

## DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

CIRCULAR N. 11. DE 19-4-1952

Reuniões Pedagógicas mensais  
Sr. Delegado de Ensino

Continuando a série de reuniões Pedagógicas do corrente ano, o Departamento de Educação — Chefia de Serviço do Ensino Primário — Setor de Programas de Ensino e Controle do Rendimento Escolar — apresenta uma série de questões sobre o ensino de Matemática que deverá ser desenvolvida na reunião de maio p.f. Como foi sugerido no comunicado da última reunião, os professores de todos os graus são convocados para uma reunião, os professores de todos os debates será interessante que os de 2.º ano sejam agrupados para estudo do assunto, apresentando cada um, suas opiniões e sugestões dadas pela experiência ou dificuldades surgidas no decorrer de seu magistério.

Discutido o assunto, os professores de 2.º ano falando sobre a situação da sua classe atual em face dos conhecimentos de Matemática que a esta altura já verificaram possuírem seus alunos, num ambiente de colaboração, visando o bem comum, deverão ser reunidas as conclusões e sugestões para o governo das autoridades. As referidas conclusões e sugestões serão remetidas à Chefia do Ensino Primário-Setor de Programas de Ensino e Controle do Rendimento Escolar — rua Antônio de Godoi, 122, 2.º andar, sala 25, Capital, — para estudo e um possível aproveitamento.

Thales Castanho de Andrade —  
Diretor Geral

(20-23-24)

ATO DE 19 DO CORRENTE

O Secretário de Estado dos Negócios da Educação declara sem efeito o ato de 7, publicado a 8 do corrente, na parte que designou o Sr. Argemiro Tondella, Diretor de Grupo Escolar Padrão "M", para substituir d. Clarice de Magalhães Castro, Diretor, Padrão "M", do G. E. "Senador Roberto Simonsen", em São Caetano do Sul, e resolve:

designá-lo, nos termos do artigo 41, do Decreto-lei n. 12.273, de 28 10 1941, para ter exercício, pelo prazo de um (1) ano, no Departamento de Educação.

22  
4 52  
Núm. 89 — Ano 62.º

### ASSUNTO PARA A REUNIAO DE MAIO

A — Tema: Que acha da classe do 2.º grau em matemática, neste ano? Apresentam os alunos todas as habilidades abaixo mencionadas?

1 — Estão os alunos familiarizados com os termos técnicos da Matemática (dezena, duzia, dobro, metade, p. r, impar)?

2 — Conhecem eles todas as combinações dos números dígitos, na soma e na subtração, com facilidade, sem o uso de "muletas" (contar nos dedos, fazer risquinhos, etc.) e sabem dispor corretamente os algarismos nas operações?

3 — conhecem eles todas as combinações de multiplicar até a "casa" do 5?

4 — Sabem eles fazer, em linha, com facilidade, pequenas operações de multiplicar e dividir?

5 — São eles capazes de compreender um problema, após leitura silenciosa dando-lhe soluções corretas?

6 — Têm eles noção de direção (posição) tamanho, distância (para cima, para baixo, para frente, para trás, para a direita, para a esquerda; e abaixo de, em cima de, em frente, atrás, entre, à direita, à esquerda; grande, pequeno, alto, baixo, maior, menor, curto, comprido, largo, estreito; perto, longe)?

7 — Reconhecem eles, nos objetos mais familiares, as formas comuns, de cubo, esfera e cilindro?

B — Sugestões:

1 — Estando satisfeita com a permanência do programa como está, em face da capacidade que a classe apresenta, propõe que o programa da Matemática do 1.º ano seja mantido ou sugere modificações ou ampliações? Que modificações ou ampliações propõe?

2 — Acha que deveriam ser dadas, já no 1.º ano, soma com reservas ou subtração com recursos?

3 — Acha que o mecanismo das operações de multiplicar e dividir deverá ser dado já no 1.º ano?

4 — Acha que as operações deveriam passar de 100, ir até 1.000 ou 10.000, numa classe de 1.º ano?

(20-23-24)

ENSINO SECUNDÁRIO B  
NORMAL